

# KONCEPCJA

## PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO W BEJSCACH

### Na lata 2010 - 15

**„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”**

**Janusz Korczak**

#### **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy i rozwoju przedszkola opracowano na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.Nr168, poz.1324)
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego ( Dz. U. z 2009r.,Nr4, poz.17),
- Organizacja Punktu Przedszkolnego

#### **CELE KONCEPCJI PRZEDSZKOLA**

1. Diagnozowanie umiejętności i wiadomości dzieci, dbałość o ich wszechstronny rozwój
2. Rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania
3. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym:
4. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka
5. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji
6. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym

#### **PRIORYTETY PRZEDSZKOLA**

**1. Bezpieczeństwo, miła i serdeczna atmosfera** – jest warunkiem zdrowia (psychicznego i fizycznego) oraz prawidłowych postaw dzieci, pracowników i rodziców. Wpływa na tempo rozwoju. Służy prawidłowej współpracy, wzajemnej akceptacji, poczucia wartości i zachowania dobrego klimatu. Tworzy podstawę do współpracy i zadowolenia.

- Zdrowy tryb życia: zdrowa żywność, ruch na świeżym powietrzu, wycieczki krajoznawcze, spacer, obserwacje przyrody,
- Teoretyczne poznanie zagrożeń i niebezpieczeństw na drodze, w kontaktach z nieznanymi, na podwórku przedszkolnym i domowym,
- Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego zachowania się w czasie wypadku,
- „Dbam o siebie i o innych” - kierowanie się zasadami bezpieczeństwa i zdrowia.
- „Ja i moje relacje z innymi” - stwarzanie dziecku właściwej atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, rozumieniu, właściwej akceptacji.
- Współpraca z rodziną dziecka i najbliższym środowiskiem,
- Aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach przedszkolnych – kultywowanie tradycji przedszkolnych,
- Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców

**2. Twórczość** – wyraża się w aktywności, myśleniu i odkrywaniu. Wpływa na tempo i jakość rozwoju oraz trafność wyborów korzystnych rozwiązań.

- Wspólna praca i zabawa nauczyciela wraz z dziećmi
- Aktywne uczestnictwo w konkursach plastycznych, muzycznych, teatralnych (reprezentowanie przedszkola na zewnątrz)
- Wystawy prac plastycznych
- Teatryki przedstawienia w wykonaniu dzieci

**3. Samodzielność** - dążenie do samorozwoju stanowi podstawę radzenia sobie w życiu. Przyczynia się do wykonywania podejmowanych zadań.

- uczenie się poprzez zabawę
- oferty dzieci
- samodzielne poszukiwanie rozwiązań
- umiem sam zadbać o swój wygląd
- umiem sam myśleć
- sam rysuję, śpiewam, tańczę

**4. Wspomaganie rozwoju dziecka** – dążenie do zaspokojenia potrzeb dziecka na miarę jego możliwości

- Uwzględnianie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci
- "Mam własne spojrzenie na świat" - doskonalenie warunków do wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka
- Rozszerzanie i podtrzymywanie bliskich kontaktów z dziećmi innych przedszkoli .

### **WIZJA PRZEDSZKOLA**

1. Jesteśmy kreatywni, otwarci i ciekawi świata.
2. Naszą przedszkolną rodzinę stanowią dzieci, rodzice i wszyscy pracownicy
3. **Nasze wartości:**

- bezpieczeństwo, życzliwość, tolerancja, ciepła, domowa atmosfera,
- przestrzeganie konwencji Praw Dziecka

### **Zapewniamy:**

- troskliwą opiekę i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności, przebiegające w radosnej, pełnej akceptacji atmosferze,
- diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich au dzieci
- rozwijanie pozytywnych cech charakteru (dobroć, tolerancja, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania)
- zdrowy i higieniczny rytm dnia dostosowany do potrzeb dzieci,
- kontakt z nauczycielem, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości,
- indywidualne traktowanie każdego dziecka.

### **Oferujemy:**

- aktywne metody pracy, projekty edukacyjne tworzone tylko na potrzeby naszego przedszkola, naszych dzieci i rodziców,
- zajęcia dodatkowe z j. angielski, terapię logopedyczną,
- wycieczki krajoznawcze przy współdziale i uczestnictwie rodziców,
- uroczystości rodzinne, przedszkolne i grupowe
- udział dzieci i rodziców w konkursach przedszkolnych, zajęciach otwartych, spotkaniach z przedstawicielami poradni
- udział w akcjach charytatywnych w kraju i naszym lokalnym środowisku

### ***CO JEST NAJPILNIEJSZE DO WYKONANIA?***

1. Konieczność znalezienia środków finansowych na zagospodarowanie placu zabaw dla dzieci
2. Zmiana wyposażenia w sali zajęć (szafki indywidualne dla dzieci, podłoga, stoliki i krzeselka), powiększenie pomieszczenia

### ***DECYZJA***

Dostrzeżenie każdego problemu i dążenie do optymalnego rozwiązania. Plac zabaw powstanie w roku 2012

Nasze problemy będą rozwiązywane w miarę ich ważności, możliwości zasobów przedszkola, możliwości finansowej oraz zaangażowania rodziców.

## ***CEL DO OSIĄGNIĘCIA***

### **Gdzie jesteśmy obecnie?**

- Brakuje nam sali gimnastycznej do ćwiczeń z dziećmi i organizacji uroczystości przedszkolnym na większą skalę
- Nie ma wypoczynku poobiedniego (leżakowanie) spowodowane ograniczeniami kadrowymi i pomieszczenia
- Brakuje wyposażenia placu zabaw dla dzieci ( ogrodzenie, nawierzchnia, sprzęt z certyfikatem, ławki, kosze, piaskownica)
- Brakuje nam sali komputerowej dla dzieci i sprzętu komputerowego

### ***Dokąd zmierzamy? Kroki do podjęcia***

- Pozyskanie środków finansowych na zagospodarowanie placu zabaw dla dzieci oraz zmianę wyposażenia w salach zajęć (szafki indywidualne dla dzieci, wykładziny, stoliki i krzeselka,)
- Utrzymanie pomieszczeń w bezwzględnej czystości
- Używanie do prac porządkowych środków przyjaznych środowisku
- Systematyczna konserwacja i naprawa sprzętu i mebli znajdujących się w budynku
- Stworzenie warunków do odpoczynku poobiedniego,
- Zakup komputera lub tablicy interaktywnej,
- Sukcesywne doposażenie sali zajęć w zabawki i pomoce dydaktyczne
- Dbłość o wysoki poziom estetyczny pomocy, zabawek, elementów dekoracyjnych,
- Podnoszenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej nauczycieli poprzez uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach i wdn-ach
- Rozszerzenie form współpracy ze środowiskiem lokalnym
- Kontynuowanie współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną (logopeda, pedagog, psycholog)
- Pozyskiwanie środków finansowych poprzez realizacje projektów, poszukiwanie sponsorów i darczyńców
- Rozszerzenie współpracy z rodzicami
- Udzielanie fachowej pomocy rodzicom i dzieciom zgodnie z nowymi procedurami
- Propagowanie działań placówki w środowisku

- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi.

### **MISJA PRZEDSZKOLA**

W naszym przedszkolu, tak jak w domu - dobrze czuje się każde dziecko: mądre, rozbrykane, lękliwe, nieśmiałe, o wielkim sercu, rezolutne, smutne, zagubione, pracowite, gadatliwe, nieposłuszne, roześmiane.....,bo „**Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat**”

- Do naszego przedszkola przyjmujemy dzieci w wieku od 3 do 5 lat.

- Diagnostuje, ukierunkowuje i wspomaga rozwój dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacji ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

- Wartościowe zabawy w ciepłej atmosferze przygotowują je do podjęcia szkolnych obowiązków.

- Wycieczki i spacerowanie pomagają odkryć, zrozumieć środowisko lokalne i przyrodnicze.

- Pragniemy, aby dzieci i ich rodzice mieli poczucie bezpieczeństwa i współdecydowania o ważnych sprawach przedszkola.

- Chcemy wspólnie z rodzicami dążyć do szanowania praw naszych dzieci, wynikających z Konwencji Praw Dziecka.

**Dziecko jest naszym największym dobrem, niepowtarzalnym podmiotem naszych oddziaływań wychowawczych, dlatego nasza praca wychowawcza, opiekuńcza i pedagogiczna opiera się na indywidualnym traktowaniu każdego wychowanka.**

### **KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA**

● Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami

● Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalaających jego aktywność

● Wzmacnianie Pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej

### **CELE STRATEGICZNE**

I. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej

II. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem:

- realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola

- monitoringu realizacji podstawy programowej

- systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci

i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych

III. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

IV. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy

## PLAN DZIAŁAŃ PRZEDSZKOLA

### 1. OBSZAR I. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA PRZEDSZKOLA

#### Wymaganie 1.1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności

##### Zakładane cele:

- W przedszkolu funkcjonuje system diagnozowania i oceniania rozwoju dzieci – poziomu wiedzy i umiejętności,
- Dzieci nabywają umiejętności określone w podstawie programowej.
- Dzieci nabywają wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

##### Kryteria sukcesu:

- W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.
- Dzieci posiadają umiejętności określone w podstawie programowej
- Dzieci znają zasady pierwszej pomocy

##### Zadania do realizacji

##### Zadania dotyczące diagnozy

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci z zakresu realizacji podstawy programowej	Prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka	Materiały do badania rozwoju dzieci	Do 30 października	Nauczyciel	Dokumentacja nauczycieli
		diagnoza gotowości szkolnej dziecka	Arkusze badania gotowości szkolnej z niezbędnymi materiałami	30 kwiecień	Nauczyciel grupa dzieci 5-letnich	Arkusze badania gotowości szkolnej

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
2.	Wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć dzieci do pracy z dzieckiem	Praca indywidualna dzieckiem,  Udział w zajęciach logoped.	Pomoce dydaktyczne do pracy indywidualnej	Po zakończeniu obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej	Nauczyciel logopeda	Dziennik nauczyciela logopedy  Plan pracy nauczyciela
3.	Przekazanie rodzicom dzieci 5-cio letnich informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole	Indywidualne rozmowy z rodzicami	Informacja pisemna  Wypełnione arkusze potwierdzające przeprowadzenie badania gotowości szkolnej	X  IV	Nauczyciel	Oryginał informacji pisemnej dla rodzica zawierająca datę i podpis rodzica.

### Wymaganie 1.3. Respektowane są normy społeczne

Przedszkole podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. Działania wychowawcze analizuje się, ocenia ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeby

#### Zakładane cele:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych,
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

#### Kryteria sukcesu:

- dzieci mają świadomość zagrożeń na jakie mogą być narażone, znają sposoby radzenia sobie w razie ich wystąpienia
- potrafią bezpiecznie się bawić,
- rozumieją związki przyczynowo-skutkowe wynikające z nieprzemysłanych zachowań,
- Potrafią wezwać pomoc osoby dorosłej
- Potrafią wezwać pogotowie ratunkowe lub straż pożarną
- Dzieci znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

## 2. OBSZAR II: PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU

### Wymaganie 2.1. Przedszkole ma koncepcję pracy

#### Zakładane cele:

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

#### Kryteria sukcesu:

- koncepcja pracy przedszkola jest akceptowana przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców i pracowników przedszkola, oraz organu prowadzącego,
- Realizacja zadań zawartych w koncepcji pracy przedszkola sprzyja doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych oraz ulepszeniu i doposażeniu bazy przedszkola.

#### Zadania do realizacji

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Opracowanie koncepcji pracy przedszkola na lata 2010-2015	Posiedzenie Rady Pedagogicznej	Komputer Papier drukarka	Wrzesień 2010	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Protokoły rad pedagogicznych Koncepcja pracy przedszkola
2.	Zatwierdzenie koncepcji pracy przedszkola przez Radę Pedagogiczną	Posiedzenie Rady Pedagogicznej		wrzesień 2010	Dyrektor	Protokoły rad pedagogicznych
3.	Zapoznanie rodziców z koncepcją pracy przedszkola	Zebrania ogólne z rodzicami, strona internetowa szkoły		październik 2010	Dyrektor nauczyciel	Zapis informacji w dzienniku lekcyjnym



## **Wymaganie 2.2. Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego**

### **Zakładane cele:**

W przedszkolu są rozwijane i kształtowane zainteresowania dzieci, w tym szczególnie zainteresowania artystyczne

### **Kryteria sukcesu:**

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez nasze przedszkole.

Dzieci zaspakajają potrzebę tworzenia, działania i doświadczenia.

- Rodzice aprobują proponowaną i realizowaną ofertę zajęć.
- Nauczyciele są zadowoleni, mają poczucie sukcesu i osiągnięcia celu.
- Władze oświatowe dostrzegają zaangażowanie kadry pedagogicznej i wspierają w działaniach.

### **Zadania do realizacji:**

<b>L.p.</b>	<b>Zadanie – rodzaj zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Niezbędne środki</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna realizatorzy</b>	<b>Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację</b>
<b>1.</b>	Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć płatnych i bezpłatnych	Nauczyciele	Oferta zajęć	15 września	Dyrektor	Zeszyty spotkań z rodzicami lub zapis informacji w dzienniku
<b>2.</b>	Uczestnictwo dzieci w proponowanych zajęciach	Zajęcia	Karty pracy podręczniki Przybory, narzędzia	Cały rok	Nauczyciel. prowadzący zajęcia	Dzienniki zajęć
<b>3.</b>	Udział rodziców w zajęciach otwartych, uroczystościach, przedstawieniach	Dostosowanie metod pracy do zajęć	Pomoce i środki dydaktyczne	Cały rok	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Dziennik zajęć

## **Wymaganie 2.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.**

### **Zakładane cele:**

- zapoznanie nauczycieli z nowymi założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu
- dostosowanie działań przedszkola do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,

### **Kryteria sukcesu:**

- realizacja programu wsparcia dla dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz programu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka pozwala na osiągnięcie sukcesów przez dzieci,

### **Zadania do realizacji:**

<b>L.p.</b>	<b>Zadanie – rodzaj zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Niezbędne środki</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna realizatorzy</b>	<b>Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację</b>
<b>1.</b>	Zapoznanie nauczycieli z nowymi założeniami pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.  Opracowanie planów pracy	Rada Pedagogiczna	Rozporządzenie MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	15 września  30 września	Dyrektor	Zeszyt informacji

## **3. OBSZAR III. : FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM Z UWZGLĘDNIENIEM WSPÓLPRACY Z RODZICAMI**

### **Wymaganie 3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**

### **Wymaganie 3.4. Rodzice są partnerami przedszkola**

#### **Zakładane cele:**

Przedszkole prowadzi współpracę ze środowiskiem lokalnym, w tym szczególnie współpracę z rodzicami

### **Kryteria sukcesu:**

- Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, w swoich działaniach uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska.
- Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój dzieci.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach

### **Zadania do realizacji:**

<b>L.p.</b>	<b>Zadanie – rodzaj zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Niezbędne środki</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna realizatorzy</b>	<b>Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację</b>
1.	Zapoznanie rodziców z ofertą współpracy z środowiskiem lokalnym i rodzicami	Zebrania grupowe	Przygotowana oferta	15 września	Nauczyciele	Zapisy w dzienniku
2.	Informacja zwrotna od rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego	Ankieta Rozmowy	Kwestionariusz ankiety	Maj	Nauczyciele	Wyniki ankiety

## OBSZAR IV. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

### Wymaganie 4.3. Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

#### Zakładane cele:

- Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego,
- Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci oraz ochrona mienia przedszkolnego.

#### Kryteria sukcesu:

- Nowoczesny plac zabaw dla przedszkolaków, zapewniający bezpieczne i atrakcyjne warunki do zabawy,
- Nowe mebelki do sal, wykładowiny– polepszenie estetyki tych pomieszczeń

#### Zadania do realizacji

##### Zadania z zakresu bazy przedszkola

L.p.	Zadanie – rodzaj zadania	Formy realizacji	Niezbędne środki	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna realizatorzy	Dokumentacja zadania-potwierdzająca realizację
1.	Projekt i wykonanie placu zabaw dla dzieci			2012	Dyrektor  Organ prowadzący	Protokół odbioru robót

#### MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitorowanie i ewaluacja podejmowanych działań określonych

w koncepcji pracy przedszkola będzie odbywać się zgodnie z harmonogramem i planem ewaluacji wewnętrznej.

#### TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole ma już własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę.

- Akcja charytatywna „Góra grosza”,
- Spotkanie z Mikołajem

- Jasełka i spotkanie wigilijne
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem
- Dzień Matki i Dziecka
- Pożegnanie 5 - latków

### ***MODEL ABSOLWENT***

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które dba o swój rozwój w każdej sferze - uczestniczy w różnych formach aktywności ruchowej,

poznawczej i twórczej, przestrzegając podstawowych norm społecznych, zasad zdrowego, efektywnego i bezpiecznego stylu życia

prezentowanego wobec siebie i najbliższego otoczenia.

**Dziecko kończące nasze Przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia.**

#### **Wykazuje:**

- otwartość i serdeczność wobec ludzi
- motywację do poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- umiejętność współpracy w grupie
- tolerancję i akceptację dla odmienności ludzi
- samodzielność
- odporność na stres

#### **Posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,

- podstawową wiedzę o świecie,

### **Umie:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję z samodzielnie wykonanego zadania,
- posługuje się zdobyczami techniki

### **Rozumie, zna:**

- swoje mocne strony, wie jak rekompensować swoje słabości
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia i postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska

### **Nie obawia się:**

- występować publicznie,
- reprezentować grupę,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć,
- bronić słabszych

### **Działa:**

- kreatywnie,
- z pomysłem,
- cierpliwością
- zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami

### **Współpracuje:**

- zgodnie z poznanymi i akceptowanymi przez wszystkich zasadami i normami współżycia w grupie

### **Poszukuje**

- nowej wiedzy

- doświadczeń

- inspiracji do twórczej pracy

- ciekawych zainteresowań