

**Regulamin oceniania, klasyfikowania oraz promowania
uczniów klas I-III w Szkole Podstawowej
im. gen. Franciszka Kamińskiego w Bejskach.**

Zasady oceniania, klasyfikowania, promowania oraz przeprowadzania egzaminów.

1. Wewnątrzszkolny system oceniania i klasyfikowania zwany dalej „systemem” obowiązuje w klasach I-III Szkoły Podstawowej.
2. Zadaniem systemu jest zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego jego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcje informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej (dla poszczególnych dziedzin edukacji), określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
5. O warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów i rodziców, na początku roku szkolnego

Zadania systemu oceniania

1. System oceniania ma zapewnić uczniowi:

- a) bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określanie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania,
- b) systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- c) motywowanie do samorozwoju,
- d) wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- e) uświadamianie sukcesów i braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeb w zakresie wyrównywania braków,
- f) ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się,
- g) umożliwienie aktywnego uczestnictwa w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy osiągnięć.

2. System ma za zadanie zapewnić nauczycielowi i szkole:

- a) ocenę poziomu nauczania,
- b) korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania,
- c) możliwość współpracy z uczniami w osiągnięciu celów programu,
- d) modyfikację celów i programów kształcenia,
- e) doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

3. System ma za zadanie zapewnić rodzicom:

- a) znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę,
- b) szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci (indywidualna i zbiorowa),
- c) pełną informację o różnych formach aktywności poznawczej dziecka, rozwoju jego osobowości oraz o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach I-III

1. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Ocenianiu podlegają:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia
- b) zachowanie ucznia

2. Postępy edukacyjne uczniów oceniane są w zakresie:

- a) edukacji polonistycznej
- b) edukacji matematycznej
- c) edukacji muzycznej
- d) edukacji plastycznej
- e) edukacji społecznej i przyrodniczej
- f) zajęć technicznych
- g) zajęć komputerowych
- h) wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej
- i) języka obcego nowożytnego.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

4. Nauczyciel wychowawca na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów i rodziców z kryteriami oceniania zachowania w szkole i kryteriami oceniania wiadomości i umiejętności uczniów oraz sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

5. Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, w materiałach ćwiczeniowych i zeszytach ucznia osiągnięcia edukacyjne uczniów, posługując się oceną cyfrową od 1 do 6.

6. W edukacji wczesnoszkolnej stosowane są oceny cyfrowe:

6 - celujący

5 - bardzo dobry

4 - dobry

3 - dostateczny

2 - dopuszczający

1 – niedostateczny

| Ocena | Poziom osiągnięć | Kryteria |
|-----------------------|------------------|---|
| 6 (celujący) | Bardzo wysoki | Uczeń, opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie w stopniu celującym na poziomie wysokim. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Bierze udział w konkursach i osiąga sukcesy. |
| 5 (bardzo dobry) | Wysoki | Uczeń, opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie w stopniu bardzo dobrym na poziomie wysokim. Posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach. |
| 4 (dobry) | Średni | Uczeń nabywa w stopniu dobrym na poziomie średnim niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je stosować w różnych sytuacjach. Poprawnie stosuje zdobytą wiedzę, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. |
| 3 (dostateczny) | Zadowalający | Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. |
| 2 (dopuszczający) | Niski | Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu. |
| 1 (niedostateczny) | Bardzo niski | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danej dziedziny edukacyjnej; nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. |

7. Prace pisemne (sprawdziany, testy) mogą być oceniane według następujących progów procentowych :

- 100% *i powyżej* – celujący,
- 99 - 90% - **bardzo dobry,**
- 89 – 75% - **dobry,**
- 74 -60% - **dostateczny,**
- 59 – 45% - **dopuszczający,**
- 44% *i poniżej* - **niedostateczny.**

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

0 bł. – celujący (6)

1 bł. – bardzo dobrze (5)

2 bł. – dobrze (4)

3 bł. – dostateczny – (3)

4 bł. – dopuszczający (2)

5 bł. – niedostateczny (1)

3 haczyki - (q,ę) – 1 bł. ortograficzny

Brak wielkiej litery po kropce – 1 bł. ortograficzny

8. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny ze sprawdzianów i testów w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).

9. Dopuszcza się stosowanie w dziennikach lekcyjnych następujących znaków:

Nieobecność ucznia klas I-III na pracy klasowej, sprawdzianie odnotowuje się w dzienniku skrótem **nb**, nieprzygotowany skrótem **np**.

10. Ocena klasyfikacyjna śródroczna na tym etapie edukacyjnym polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć i postępów ucznia .

11. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru w formie oceny opisowej, w której określone zostały wiadomości i umiejętności przyswojone przez dziecko. W ocenie tej uwzględnia się również osobiste osiągnięcia ucznia oraz wskazówki do dalszej pracy. Kopie ocen opisowych przechowywane są przez wychowawcę klasy w teczce wychowawcy.

12. Ocenę opisową śródroczną ucznia rodzice otrzymują dla siebie , podpisują kopię tej oceny, która zostaje u wychowawcy.

13. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

14. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

15. W klasach I- III semestrze nauczyciel może stosować ocenianie symboliczne

(słoneczka, różnokolorowe znaczki....), zachowując jednocześnie obowiązujący system oceniania.

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny do ocen cyfrowych typu:

- a) 6 – Doskonale, jesteś mistrzem.
- b) 5 – Bardzo dobrze pracujesz. Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonale wyniki.
- c) 4 – Dobrze pracujesz, jednak stać Cię by było lepiej.
- d) 3 – Słabo. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki.
- e) 2 – Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki

- f) 1– Osiągasz niezadowalające rezultaty. Pokonasz to, ale czeka Cię dużo systematycznej pracy.
16. Uczeń otrzymuje cząstkowe oceny z zajęć komputerowych w skali ocen od 1 do 6. Śródroczna i roczna jest oceną opisową.
 17. Ocen śródroczna i roczna z religii/etyki oraz języka obcego jest w skali ocen od 1 do 6.
 18. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
 19. O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Oceny będą zapisywane w zeszytach. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia - nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić).
 20. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 21. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
 22. W zależności od istniejących w szkole warunków zapewnia się pomoc uczniowi, gdy poziom jego osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (np. zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne).
 23. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne zostały pozytywnie ocenione.
 24. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 25. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I - III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
 26. Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego testu kompetencji dla klas III.
 27. Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.
 28. Na koniec roku szkolnego uczeń klasy I-III otrzymuje świadectwo opisowe.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. Narzędziami oceniania zdobytych wiadomości i umiejętności uczniów stosowanymi w klasach I-III są:

- a) sprawdziany
- b) testy
- c) kartkówki
- d) odpowiedzi ustne
- e) aktywność
- f) zadania domowe
- g) prace pisemne (prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne).

Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągle)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni .
- sprawdziany - trwają od 30 - 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni,
- aktywność
- zadania domowe
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne, projekty,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym.

2. Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:

- a) ciche czytanie
- b) głośne czytanie
- c) przepisywanie
- d) pisanie ze słuchu
- e) pisanie z pamięci
- f) wypowiedzi ustne
- g) wypowiedzi pisemne
- h) recytacja
- i) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- j) samodzielne zdobywanie wiadomości , lektura
- k) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- l) liczenie pamięciowe
- m) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- n) układanie zadań
- o) przeprowadzanie pomiarów
- p) stosowanie technik plastycznych i technicznych
- q) dokładność i estetyka wykonania prac
- r) wiedza o sztuce
- s) śpiewanie
- t) czytanie i zapisywanie nut , rozpoznawanie utworów muzycznych
- u) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- v) sprawność fizyczna
- w) aktywność na lekcji
- x) praca w zespole
- y) ćwiczenia praktyczne.

3. Częstotliwość oceniania :

bieżące ocenianie pracy ucznia na zajęciach - ocena słowna, ocena według skali cyfrowej (1-6)

- a) Śródroczne,
- b) Roczne.

4. Prace pisemne, sprawdziany, karty pracy oraz prace plastyczno- techniczne są przechowywane w teczkach przez okres jednego roku szkolnego.
5. **Zadania dodatkowe** nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Fakt nieprzygotowania do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć po nieobecności z powodu choroby.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

4. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN.

1. Każdy uczeń ma obowiązek odrabiać pisemne i ustne prace domowe oraz przynosić na zajęcia podręczniki, zeszyty i ćwiczeniówki oraz inne potrzebne materiały i przybory.
2. Trzykrotny brak pracy domowej albo nie przynoszenie materiałów i przyborów szkolnych wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej (w dzienniku zapisane 3 minusy.)
3. Nieobecność na zajęciach lekcyjnych nie zwalnia ucznia z nie odrobienia pracy domowej i uzupełnienia zapisu lekcji w zeszycie lub kartach pracy. Po dłuższej nieobecności (ponad tydzień) uczeń powinien uzupełnić zeszyt i ćwiczenia w kartach pracy w ciągu tygodnia.
4. Sprawdziany są obowiązkowe - nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Prace pisemne poprawiane są również w formie odpowiedzi ustnej.
6. Poprawione prace ucznia oddawane są w terminie do dwóch tygodni.
7. Uczeń, który ma orzeczenie lub opinie z PPP ma prawo do obniżonego poziomu wymagań stosownie do treści orzeczenia.
8. Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny. Przewiduje się poprawę oceny dopuszczającej i niedostatecznej, nie częściej niż jeden raz w miesiącu, w terminie do tygodnia od otrzymania tej oceny. Poprawa oceny przez ucznia ma charakter dobrowolny i odbywa się na zajęciach edukacyjnych.

Ocenianie zachowania uczniów

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi. Ocena uwzględnia kulturę osobistą, stosunek do obowiązków szkolnych, aktywności ucznia, relację z rówieśnikami, postawy wobec ludzi starszych i niepełnosprawnych, przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabawy, zajęć dydaktycznych i w czasie, przerw zaangażowania w działania na rzecz klasy i szkoły. Zachowania uczniów odnotowywane będą w dzienniku lekcyjnym za pomocą znaków „+” i „-” oraz w zeszycie uwag w którym zapisywane będą pozytywne i negatywne zachowania ucznia i przedstawiane rodzicom na zebraniach wywiadowczych.

1. Przy ustalaniu oceny będą brane pod uwagę następujące zakresy:

2.1 Kultura osobista

- a) uczeń używa form grzecznościowych
- b) jest koleżeński
- c) w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami i kolegami oraz innymi pracownikami szkoły
- d) porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach
- e) wystrzega się szkodliwych nałogów,
- f) dba o kulturę słowa
- g) kulturalnie zachowuje się w autobusie (szanuje mienie społeczne, odnosi się z szacunkiem wobec kierowcy i opiekuna dowozów)

2.2 Stosunek do obowiązków szkolnych

- a) uczeń jest przygotowany do lekcji (ma niezbędne przybory szkolne, książki, ćwiczenia i zeszyty oraz strój na zajęcia sportowe)
- b) nosi schludny strój szkolny oraz zmienia obuwie
- c) nie spóźnia się na lekcję
- d) dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
- e) uważnie słucha i wykonuje polecenia
- f) bierze udział w konkursach, zawodach sportowych
- g) nie opuszcza lekcji bez usprawiedliwienia
- h) stosuje się do norm i zasad panujących na terenie klasy i szkoły

2.3 Aktywność

- a) uczeń jest aktywny na lekcjach, chętnie zgłasza się do odpowiedzi
- b) dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- c) pomaga kolegom podczas zajęć
- c) pracuje wytrwale, nie zniechęca się napotykając trudności
- d) pracuje na rzecz klasy i szkoły

SZCZEGÓLWE WYMAGANIA NA OCENĘ Z ZACHOWANIA

Zachowanie ucznia pozytywne i negatywne będzie odnotowywane w zeszycie uwag oraz w dzienniku lekcyjnym za pomocą znaków „+” i „-” i przedstawiane rodzicom na spotkaniach wywiadowczych. Jeżeli negatywne zachowanie ucznia powtarza się często (lub jest rażące), rodzic będzie wzywany indywidualnie w celu ustalenia sposobów postępowania z dzieckiem, zmierzających do zmiany jego zachowania.

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- Wzorowo wypełnia szkolne obowiązki;
- Zgodnie i aktywnie współpracuje z innymi w grupie;
- Zna i zawsze stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe;
- Sumiennie wywiązuje się z zawartych umów i własnych zobowiązań;
- Zawsze prawidłowo reaguje na wszelkie polecenia i uwagi;
- Bierze aktywny udział w różnych konkursach i przedsięwzięciach;
- Swoją postawą daje wzorowy przykład innym uczniom.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Bardzo dobrze wypełnia szkolne obowiązki;
- Z reguły zgodnie i aktywnie współpracuje z innymi w grupie;
- Zna i najczęściej stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe;
- Bardzo dobrze wywiązuje się z zawartych umów i własnych zobowiązań;
- Prawidłowo reaguje na wszelkie polecenia i uwagi;
- Chętnie bierze udział w różnych konkursach i przedsięwzięciach;
- Swoją postawą daje bardzo dobry przykład innym uczniom.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zgodnie i aktywnie współpracować z innymi w grupie;
- Zna i stosuje podstawowe zwroty i formy grzecznościowe;
- Dobrze wywiązuje się z zawartych zobowiązań;
- Zazwyczaj prawidłowo reaguje na wszelkie polecenia nauczyciela i uwagi;
- Właściwie angażuje się w obowiązki wynikające z roli ucznia;
- Rozwiązuje konflikty bez agresji i przemocy.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- Zazwyczaj zgodnie i aktywnie współpracuje z innymi w grupie, ale czasami popada w konflikty z kolegami;
- Zna podstawowe zasady i formy grzecznościowe, ale czasami używa słów nie mieszczących się w kanonie dobrego wychowania;
- Zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych obowiązków wynikających z roli ucznia.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- Często popada w konflikty z kolegami, ma problem ze zgodną współpracą w grupie, jest dość pasywny;
- Zna podstawowe zwroty i formy grzecznościowe, ale często ich nie stosuje;
- Często nie wywiązuje się z powierzonych obowiązków wynikających z roli ucznia.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi zgodnie i aktywnie współpracować w grupie;
- Zna, ale nie stosuje podstawowych zwrotów i form grzecznościowych;
- Nie wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- Nie reaguje na polecenia nauczyciela i uwagi;
- Nie słucha innych i nie wyciąga wniosków z popełnionych błędów;
- Swoją postawą daje zły przykład innym uczniom.