

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
im. gen. F. Kamińskiego  
na rok szkolny 2019/2020**



*„Dziecko chce być dobre.*

*Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”*

*Janusz Korczak*

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja RP
- Prawo oświatowe
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Statut Samorządowej Szkoły Podstawowej im. gen. Franciszka Kamińskiego w Bejskach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/20

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Samorządowej Szkole Podstawowej im. gen. Franciszka Kamińskiego w Bejskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb** i problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, na podstawie rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę oraz działania wychowawcze i profilaktyczne, obserwację uczniów w środowisku szkolnym, doświadczenia wynikające z indywidualnych kontaktów z rodzicami.

Stwierdzono następujące problemy:

- mniejsze poczucie bezpieczeństwa w takich miejscach jak: toaleta, szatnia, przebieralnia,
- brak szacunku uczniów wobec siebie, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
- konflikty rówieśnicze, brak umiejętności mediacyjnych,
- trudności w radzeniu sobie z emocjami (niedojrzałość emocjonalna),
- niewłaściwe zachowania podczas przerwy - nieprzestrzeganie zasad, niebezpieczne zabawy, zbyt głośne zachowanie, czasem agresja fizyczna,
- obgadywanie, wyśmiewanie się z innych, przeklinanie,
- w relacji rodziców z nauczycielami brak otwartej, bezpośredniej komunikacji: omawianie problemów poza osobą, której te problemy dotyczą,
- nadopiekuńczość rodziców wobec dzieci , zbyt mała ilość czasu poświęcana dzieciom przez ich rodziców,
- brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”,
- niewystarczający kontakt niektórych rodziców ze szkołą,

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu -przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji orga-

- nów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
  - współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
  - inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i właściwych postaw,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 7) wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie tradycji i dorobku narodowego przy jednoczesnym

otwarcia się na wartości europejskie,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy

szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- prowadzą akcję informacyjno-doradczą dla uczniów i ich rodziców.

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanej diagnozy oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją szkoły, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,



- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom popiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/20**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa osiągnięć edukacyjnych uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i wartości.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej.
2. Podnoszenie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Dostrzeżenie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## Sposób realizacji celów programu

| Zadania programu  | Spodziewane efekty   | Metody realizacji  |
|---|--|--|
| <b>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie przez uczniów symboli narodowych,</li> <li>• poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,</li> <li>• poznawanie sylwetek słynnych Polaków, Patrona szkoły</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym,</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej,</li> <li>• konkurs wiedzy o patronie szkoły,</li> <li>• pogadanki w czasie zajęć z wychowawcą</li> </ul>   |
| <b>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły,</li> <li>• znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego,</li> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły,</li> <li>• uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,</li> <li>• zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</li> <li>• spotkania z policjantami,</li> <li>• spotkania ze strażakami</li> </ul>   |
| <b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korygowanie wad postawy,</li> <li>• kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,</li> <li>• zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,</li> <li>• stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania,</li> <li>• wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,</li> <li>• pogadanki na zajęciach z wychowawcą,</li> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>psychofizycznego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych w tym dopalaczy</li> <li>• kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych,</li> <li>• zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby,</li> <li>• przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,</li> <li>• poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną</li> </ul> | <p>i zajęcia szkolnego koła sportowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień</li> </ul> |
| <p><b>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,</li> <li>• uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych zasady tolerancji,</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych,</li> <li>• poznanie elementarnych norm współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• dyskusje</li> </ul>  |
| <p><b>Edukacja proekologiczna</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umiejętność obserwowania przyrody,</li> <li>• uświadomienie odpowiedzialności za środowisko,</li> <li>• poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>• udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi.</li> </ul>   |
| <p><b>Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki lokalne, wystawki,</li> <li>• gazetki, zajęcia dydaktyczne.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.</b></p> | <p>kraju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu,</li> <li>• wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska,</li> <li>• poznanie historii najważniejszych obiektów na terenie gminy</li> <li>• poznanie wybranych legend,</li> <li>• poznanie historii zabytków,</li> <li>• poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej,</li> <li>• zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>• poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja imprez, uroczystości szkolnych,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.</li> <li>• pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</li> <li>• warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</li> </ul> |
| <p><b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji,</li> <li>• przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,</li> <li>• pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy,</li> <li>• organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół średnich, - udział w prezentacjach szkół średnich</li> <li>• udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie</li> </ul>           |

**Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.**

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- wywiady,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Samorządowej Szkoły Podstawowej  
im. gen. F. Kamińskiego w Bejskach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2019
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 27.09.2020
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 3.09.2019



